

## **Groupes d'entraînement aux habiletés sociales 2023-2024**

*Professionnelles : Romane LECOURT, psychologue, Tiphaine GRELLIER, infirmière*

**Objectif** : Favoriser l'intégration sociale, scolaire et familiale des enfants ayant un TSA.

### **Matériel et méthode** :

**Critères d'inclusion** : être âgé(e) de 6 à 14 ans ; avoir l'Indice de Compréhension Verbale, par les tests d'efficacité cognitive tels que la WPPSI-IV ou le WISC-V, supérieur à 85 ; être capable de rester assis pendant 15 minutes ; engagement du participant à chaque séance ; avoir un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme posé et annoncé aux parents ; être adressé(e) par un pédopsychiatre du CHCP **ou** un pédopsychiatre en libéral **ou** un pédiatre spécialisé dans les troubles neurodéveloppementaux.

**Critères d'exclusion** : déficience intellectuelle, retard du langage, trouble de l'opposition avec provocation, troubles du comportement.

**Type de groupe** : fermé (aucune inclusion en cours d'année).

**Nombre d'enfants** : 6 enfants.

**Nombre d'animateurs** : 2 (psychologue, infirmière).

**Fréquence** : Pour le groupe « enfants » : 10 séances d'une durée de 90 minutes, 1 semaine sur 2 (hors vacances scolaires) réparties sur l'année scolaire.

- **Groupe des 6-8ans : Mercredi de 10h à 11h30 (salle Credah)**
- **Groupe des 9-11ans : Mercredi de 10h à 11h30 (salle Credah)**
- **Groupe des 12-14ans : Mercredi de 14h à 15h30 (salle CRA)**

Pour le groupe « parents » : 2 séances d'une durée de 90 minutes, réparties sur l'année scolaire (au début et à la fin du groupe).

### **Programme** :

- Connaître et savoir appliquer des règles conversationnelles ;
- Savoir reconnaître le second degré (différencier les moqueries des taquineries) ;
- Savoir adapter son comportement au contexte interactionnel (comprendre les statuts différents tels que proche, ami, connaissance, inconnu) ;
- Savoir créer des amitiés et les maintenir ;
- Formuler des demandes ;
- Savoir reconnaître des émotions de soi et d'autrui ;
- Savoir gérer des conflits et présenter des excuses.

**Matériel à fournir par les parents** : cahier individuel fourni par les parents, permettant de faire le lien entre le travail réalisé en séance et la généralisation des compétences ; colle ; ciseaux ; crayons.

**Matériel utilisé en séance :** scénario sociaux, photos, pictogrammes, vidéos, jeux de rôles, système d'économie de jetons, objectifs individualisés.

**Déroulement d'une séance selon un cadre précis :**

- Accueil des enfants/adolescents et de leur famille **(5 min)**
- Quoi de neuf ? (Apprendre à converser, à s'intéresser à l'autre) **(20 min)**
  - Ici le cahier servira de support pour que les enfants conversent à propos d'un événement qu'ils ont vécu dans les jours précédents (week-end, sortie, école, etc)
- Enseignement théorique (supports diversifiés : pictogrammes, séance interactive) **(15 min)**
- Récréation **(10 min)**
  - Ici, la consigne est que les enfants ne peuvent pas jouer seul, ils doivent au minimum être deux. Cela permet de travailler les temps de jeux, les compromis, les relations avec les enfants du même âge.
- Enseignement pratique (scénarios sociaux, jeux de rôle, mise en situation) **(25 min)**
- Goûter **(10 min) :**
  - Ce temps, permet de généraliser certaines compétences en cours d'acquisition ou acquises (faire une demande, un choix, converser, etc)
- Clôture de la séance avec une restitution aux familles de la séance. *(+ envoi résumé de la séance par mail aux parents)* **(5min)**

**Pour déposer votre demande :**

1) Le pédopsychiatre/pédiatre de votre enfant complète « la fiche de renseignements groupes habiletés sociales », ci-joint.

2) Une fois complétée, ce document est à renvoyer aux adresses suivantes :

[tgrelier@ch-perrens.fr](mailto:tgrelier@ch-perrens.fr)

[rlecourt@ch-perrens.fr](mailto:rlecourt@ch-perrens.fr)