



# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

## Ressources en ligne

Le site Participate propose de nombreuses ressources sur les comportements difficiles : [www.participate-autisme.be](http://www.participate-autisme.be)

- **Un dossier explicatif : Les comportements difficiles** [www.participate-autisme.be/go/fr/aider-mon-enfant-a-se-developper/aider-mon-enfant/les-comportements-difficiles/comprendre.cfm](http://www.participate-autisme.be/go/fr/aider-mon-enfant-a-se-developper/aider-mon-enfant/les-comportements-difficiles/comprendre.cfm)
- Des vidéos. [www.participate-autisme.be/go/fr/videos.cfm?videos\\_id=57&videos\\_section=2](http://www.participate-autisme.be/go/fr/videos.cfm?videos_id=57&videos_section=2) Les comportements difficiles / Avoir un comportement adapté, ça ne va pas de soi / Clarifier pour prévenir / Comprendre les règles / Dormir dans son lit / Frères et sœurs / Les causes d'un problème de comportement / Manger peu varié / Médication, c'est la solution ? / Problèmes alimentaires / Qu'est-ce qu'un problème de comportement ? / Respecter les règles à table / Se laver les cheveux.
- Un livret sur la prise en charge : L'autisme *jour après jour* : agir pour l'aider. Bruxelles (Belgique) : Participate, 2009. 57 p. [http://www.participate-autisme.be/fr/pdf/brochure\\_participate\\_2.pdf](http://www.participate-autisme.be/fr/pdf/brochure_participate_2.pdf)

**Crises de colère: les comprendre pour mieux intervenir.** Naitre et grandir [https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/comportement/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-enfant-crise-de-colere-intervenir-prevenir](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/comportement/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-enfant-crise-de-colere-intervenir-prevenir)

**Deux minutes pour mieux vivre l'autisme** <https://deux-minutes-pour.org/> Vidéos d'information pour soutenir au quotidien les aidants d'enfants autistes :

- Mieux comprendre les problèmes de comportement de Sam – Partie 1 <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-problemes-de-comportement-de-sam-partie-1/>
- Mieux comprendre les problèmes de comportement de Sam – Partie 2 <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-problemes-de-comportement-de-sam-partie-2/>
- J'aide Sam à gérer un imprévu <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-sam-a-gerer-un-imprevu/>
- J'aide Tim à accepter de perdre <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-tim-a-accepter-de-perdre/>
- Mieux comprendre les stéréotypies <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-stereotypies/>
- J'aide Sam à rester assis à table <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-sam-a-rester-assis-a-table/>
- J'aide Sam à ne pas jeter <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-sam-a-ne-pas-jeter/>
- J'aide Sam à patienter <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-sam-a-patients/>
- Mieux comprendre les troubles sensoriels <https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-comprendre-les-troubles-sensoriels/>

**Les comportements défis dans l'autisme : explication et analyse.** [Comprendrelautisme.com](http://Comprendrelautisme.com)  
<https://comprendrelautisme.com/le-fonctionnement/les-comportements-defis-dans-lautisme/>

**Autisme, troubles du comportement : 21 stratégies** - Blog Hop'Toys <https://www.bloghoptoys.fr/autisme-et-troubles-du-comportement-21-strategies>

**Gérer les troubles du comportement d'un enfant autiste : nos conseils.** Autisme infoservice <https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/enfant/troubles-comportement>

Boubli, D., Vauchel, A., Alcaraz, C., Vernhet, C., **Fiche SOFA #09 - Opposition : comment la réduire ?** CHU Montpellier <https://www.autisme-ressources-lr.fr/documentation/documents/vie-quotidienne/fiches-sofa/fiche-sofa-09-opposition-comment-la-reduire>

Boubli, D., Vauchel, A., Alcaraz, C., Vernhet, C **Fiche SOFA #08 - La colère chez l'enfant** CHU Montpellier <https://www.autisme-ressources-lr.fr/documentation/documents/vie-quotidienne/fiches-sofa/fiche-sofa-08-la-colere-chez-l-enfant>



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>  
<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/documentation-cra@chu-montpellier.fr>

04-67-33-99-94





# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

**Comment motiver des changements de comportement chez votre enfant : le renforcement** – Clépsy- CHU Robert Debré AP-HP - <https://www.clepsy.fr/motiver-changements-moinsde6/>

**Comment gérer les comportements d'opposition et les crises de colère ?** – Clépsy- CHU Robert Debré AP-HP <https://www.clepsy.fr/comment-gerer-les-comportements-d-opposition-et-les-crises-de-colere/>

**Comment motiver des changements de comportement chez votre enfant à partir de l'âge de 6 ans - Tableau à économie de jetons** - Clépsy- CHU Robert Debré AP-HP <https://www.clepsy.fr/motiver-les-changements-le-tableau-a-point-ou-systeme-d-economie-de-jeton/>

**Parents : comment améliorer la gestion de sa colère ?** - Clépsy- CHU Robert Debré AP-HP <https://www.clepsy.fr/parents-comment-ameliorer-la-gestion-de-sa-colere/>

## Ouvrages

**ELOUARD, Patrick. Autisme : les anomalies du comportement. S'approprier de manière fonctionnelle une théorie pour mieux comprendre avant d'agir. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2011. 144 p Cote : INT.60 ELO.**

Cet ouvrage se veut simple à lire, accessible à tous les parents et professionnels débutant dans le domaine de l'autisme pour en comprendre l'essentiel : comment s'explique l'apparition d'une conduite inadaptée mais aussi comment interpréter le processus de maintien du comportement repéré. Tout au long de l'ouvrage, nous nous attacherons à rappeler qu'il ne faut pas oublier qu'un comportement difficile pour une personne porteuse d'un autisme est bien souvent le reflet d'une émergence dans le domaine des habiletés de communication. Éteindre un trouble du comportement est un réflexe spontané de l'entourage qui doit petit à petit laisser la place à une action raisonnée, étayée sur la connaissance des particularités de l'autisme, pour tenter d'extraire la réelle fonction souvent masquée par la forme, l'intensité de l'anomalie du comportement et ainsi participer à une modification du comportement dont la visée est celle de préserver le sens, le contenu du comportement difficile tout en remplaçant la forme inadaptée du comportement repéré



**LAXER, Gloria, TREHIN, Paul. Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2008. 136 p. Cote : INT.60 LAX.**

Les troubles du comportement sont le plus souvent improprement considérés comme une des caractéristiques du syndrome autistique. À ce titre ils sont une des principales causes d'exclusion des personnes atteintes d'autisme dans les structures d'accueil que ce soit pour les enfants les adolescents mais surtout pour les adultes quand ces comportements deviennent plus difficiles à accepter. Ce petit manuel se propose d'essayer de mieux faire comprendre que dans la plupart des cas les troubles du comportement peuvent être évités. Pour cela il faut s'efforcer d'en comprendre les causes pour analyser comment nos propres réactions peuvent les aggraver. Il faut cependant penser que l'on ne pourra pas toujours éviter leur apparition. Nous aborderons quelques idées sur la prise en charge des troubles du comportement quand ils se déclenchent malgré nos efforts pour les prévenir. Ce texte est destiné aux professionnels de terrain ainsi qu'aux parents qui ont à faire face à ce type de comportements difficiles. Comme tout texte de ce genre il ne saurait apporter des recettes toutes faites et ne peut que compléter l'expérience des lecteurs qui y trouveront en grande partie ce qu'ils y mettront aux mêmes en y adjoignant leurs propres expériences. [résumé d'éditeur]



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/documentation-cra@chu-montpellier.fr>

04-67-33-99-94



**BAKER, Bruce L., BRIGHTMAN, Alan J.. L'autonomie pas à pas : enseigner les compétences quotidiennes aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage [en ligne]. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2006. 389 p. Fiches téléchargeables <http://www.autismediffusion.com/Files/21499/8236161864199.pdf> Cote : VIE.41 BAK.**

Cet ouvrage est destiné aux parents d'enfants qui ont un quelconque degré de retard de développement : retard mental, autisme, déficit de l'apprentissage, trouble du développement. Il est fondé sur un a priori simple : les parents sont les premiers et les plus influents éducateurs de leurs enfants. L'objectif de ce livre est d'aider ces parents à enseigner à leur enfant tout ce qui lui permettra d'acquérir la plus grande autonomie possible dans tous les domaines de la vie quotidienne : hygiène, propreté, vie de la maison, jeu etc. Mais aussi les compétences de base de l'autonomie dans la cité : l'argent, l'heure, la compréhension des mots essentiels. Et parce que c'est essentiel à l'autonomie et à la vie sociale, nous abordons aussi la gestion des problèmes de comportement. Basé sur plus de trente ans de travail avec les parents, illustré et plein d'humour, l'Autonomie Pas à Pas est un allié fidèle que vous garderez à portée de mains au fur à mesure que votre enfant grandira. [résumé d'éditeur] Des grilles sur l'autonomie sont téléchargeables (autonomie, propreté, jeux, entretien de la maison, comportements, progrès, reconnaissance des mots)



**WILLAYE, Eric, BLONDIAU, Marie-Françoise, BOUCHEZ, Marie-Hélène, CATHERINE, Stéphanie, DESCAMPS, Magali, et al.. Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2008. 266 p. Cote : INT.40 WIL..**

Ce manuel a été élaboré par l'équipe du service universitaire pour personnes avec autisme (SUSA) afin de permettre aux familles ayant un enfant avec de l'autisme de disposer d'informations pratiques dans différents secteurs de son éducation. Il est le fruit d'une expérience dans l'accompagnement de personnes avec autisme et de leur famille, soit dans le cadre de consultations individuelles soit dans le cadre de formations collectives résidentielles. Les différents "Comment" permettent d'organiser l'environnement, de mettre en place une communication et une autonomie ou encore d'introduire dans la vie de l'enfant des loisirs. Enfin, un dossier éducatif de votre enfant vous accompagnera quotidiennement sous forme de fiches. [résumé d'éditeur]



**LEAF, Ronald B., MCEACHIN, John. Autisme et A.B.A. : une pédagogie du progrès. Paris (France) : Pearson, 2006. 421 p. Psychiatrie (Pearson). Cote : INT.40 LEA.**

La découverte de l'autisme provoque toujours un choc et un bouleversement des habitudes familiales. Parmi les méthodes destinées à favoriser le développement, l'ABA (Applied Behavior Analysis), également appelée méthode behavioriste ou comportementaliste, lorsqu'elle est appliquée à l'autisme, est la plus efficace à ce jour. Sa stratégie est double : développer des compétences fonctionnelles avec la mise en œuvre des moyens de communication, et diminuer les comportements problématiques tels que les accès de colère, l'auto-mutilation ou l'autostimulation.



**SCHRAMM, Robert. Motivation et renforcement : un nouveau regard sur l'autisme. Un manuel pratique relatif à une approche VB de l'ABA. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2015. 560 p Cote : INT.40 SCH.**

Cet ouvrage est le guide ultime des interventions à domicile pour les autistes. Intégrant également des prolongements destinés aux cadres scolaire et clinique, il s'agit d'un guide visionnaire qui traduit la science soutenant l'approche Verbal Behavior de l'ABA dans le langage courant, la rendant plus accessible aux parents, aux enseignants et aux thérapeutes qui travaillent auprès d'enfants ayant un Trouble du Spectre Autistique. Les recommandations procédurales dans "Motivation et Renforcement" aident à maintenir l'enfant engagé dans un apprentissage qui le motive tout au long de la journée, diminuant ou supprimant le besoin de procédures d'échappement, de blocage ou de mécontentement. [Résumé d'éditeur]





# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

**WILDE, Kate C, CORRE MONTAGU, Frédérique. *Le quotidien avec un enfant autiste : crises, repas, propreté, sommeil, autonomie.* Gap (France) : Le souffle d'or, 2018. 254 p. Naître et grandir (Le souffle d'or). - Cote : VIE.40 WIL.**

Un guide pratique qui regorge de conseils pour aider les parents à améliorer le quotidien de leurs enfants autistes. Comment enseigner la propreté à votre enfant sans forcer ou mettre de pression ? Comment aider votre enfant à dormir dans son propre lit durant toute la nuit ? Que faire quand votre enfant fait une crise, frappe ou mord ? Comment introduire de nouveaux aliments sans se battre ? La plupart de ces difficultés surviennent en dehors du cadre thérapeutique, tous les jours, toutes les semaines, tous les mois. Ce guide pratique, riche d'exemples et d'exercices, est conçu pour vous aider à gérer ces défis quotidiens : le brossage de dents, la coupe de cheveux, l'habillage, le sommeil, les coups, les colères, la propreté, l'introduction de nouveaux aliments.

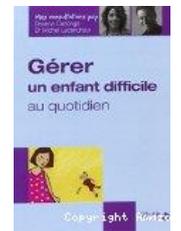


**WILLIAMS, Chris, WRIGHT, Barry. *Vivre avec le trouble du spectre de l'autisme : stratégies pour les parents et les professionnels.* Montréal (Canada) : Chenelière, 2010. 333 p. Prix :- Cote : VIE.40 WIL.**

Grace à son langage clair et simple, *Vivre avec le trouble du spectre de l'autisme* constitue la référence idéale pour les familles et les professionnels qui interviennent auprès d'enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme. Les auteurs expliquent les principales caractéristiques associées à ces troubles et présentent une multitude de stratégies visant à remédier aux difficultés liées aux activités de la vie quotidienne, telles que l'alimentation, le sommeil et l'utilisation des toilettes. Ils proposent également des moyens de composer avec l'agressivité et les crises de colère ainsi qu'avec les préoccupations et les compulsions. Ils suggèrent enfin des moyens de favoriser la communication et la socialisation. En s'appuyant sur des études récentes et en illustrant leurs propos de nombreux cas vécus, les auteurs décrivent en détail les causes et les manifestations de chaque problème tout en fournissant une série de solutions possibles. [résumé d'éditeur]



**CANONGE, Deanna, LECENDREUX, Michel. *Gérer un enfant difficile au quotidien.* Paris : Solar, 2006. 125 p. Mes consultations psy. Cote : DEV.35t** Opposition systématique, provocation, agitation excessive, difficultés de concentration, crises de colère, comportements inappropriés ou agressifs... Les parents sont de plus en plus souvent confrontés à des comportements difficiles de la part de leurs enfants. Que ces comportements participent d'une crise passagère ou qu'ils s'inscrivent dans le cadre d'un trouble plus établi, le désarroi des parents est souvent le même. "Gérer un enfant difficile au quotidien" répond aux questions que vous vous posez pour accompagner ces comportements au mieux de l'intérêt de l'enfant et de toute la famille.



**SCAPPATICCI, Raphaëlle. *Crises de violence explosives chez l'enfant : concrètement que faire.* Paris : Tom Pousse, 2019. 134 p. Concrètement, que faire ? (Tom Pousse). Cote : DEV.37 SCA.**

Le plus souvent associé à d'autres troubles neurocognitifs, le Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP) est un trouble qui se traduit chez l'enfant ou l'adolescent par diverses manifestations émotionnelles et comportementales pathologiques. Le plus souvent, le TOP est associé à d'autres troubles pédopsychiatriques (TDA/H, trouble du spectre de l'autisme, ...) et se manifeste par : - une humeur colérique et irritable : l'enfant se met souvent en colère, il est susceptible, facilement agacé par les autres, souvent fâché ou plein de ressentiment. - un comportement opposant/provocateur : l'enfant conteste les personnes en position d'autorité, s'oppose activement à ce que disent les adultes, refuse de se plier aux règles ou aux demandes, embête souvent délibérément les autres, fait souvent porter à autrui les responsabilités de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite. - un esprit vindicatif : l'enfant se montre parfois méchant ou vindicatif. Cette altération du fonctionnement de l'enfant retentit lourdement sur l'environnement familial, social et/ou scolaire.. L'intérêt de ce livre est donc de proposer des outils pratiques, issus des TCC, aux familles et aux professionnels qui sont confrontés à ces situations du quotidien. [Résumé d'éditeur]



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/>

[documentation-cra@chu-montpellier.fr](mailto:documentation-cra@chu-montpellier.fr)

04-67-33-99-94





# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

**BABINGTON, Isabelle. *L'enfant extraordinaire : comprendre et accompagner les troubles des apprentissages et du comportement chez l'enfant.* Paris (France) : Eyrolles, 2018. 215 p Cote : DEV.41 BAB.**

Maladresse, évitements, distraction, hypersensibilité... Et si le cerveau de votre enfant fonctionnait différemment ? Face à ce constat de plus en plus fréquent, les parents se sentent souvent démunis et culpabilisés. Cet ouvrage vous aide à comprendre les comportements atypiques, compliqués, déroutants, voire envahissants, de votre enfant par le biais de l'approche en intégration neurosensorielle (INS). Elaborée par des ergothérapeutes et enrichie par les neurosciences, l'INS pose un regard bienveillant et respectueux de l'enfant en difficulté et de sa famille. Découvrez le parcours de Nathan, Eva, Paul et tant d'autres enfants extraordinaires, vous serez étonné par leurs progrès ! Pour chaque difficulté expliquée (troubles dys-, de l'attention, de la régulation, hypersensibilités, autisme...), vous trouverez : - des clés pour décoder les comportements atypiques et comprendre les origines des difficultés. - la liste des indices qui doivent vous alerter. - des conseils pour accompagner votre enfant et l'aider à retrouver sa confiance en lui, l'envie et la force de progresser. [résumé d'éditeur]



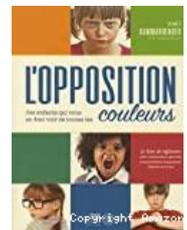
**KLEINDIENST, Anne-Claire, CORAZZA, Lynda. *Petit décodeur illustré de l'enfant en crise : quand la crise nous fait grandir.* Paris : Mango, 2017. 189 p. Cote : DEV.37 KLE.**

Structuré autour des apports de l'approche de la Discipline positive, de Jane Nelsen, cet ouvrage en restitue la puissance novatrice tout en apportant une touche humoristique, une compréhension visuelle et un point d'entrée résolument centré sur l'intelligence émotionnelle. Élaborées pour les enfants hypersensibles (avec ou sans HPI, TDAH, TSA, DYS, etc.), les pistes proposées fonctionnent aussi pour tous les autres enfants. [Résumé d'éditeur]



**HAMMARRENGER, Benoît. *L'opposition : ces enfants qui vous en font voir de toutes les couleurs.* Québec (Canada) : Midi trente, 2016. 230 p. Cote : DEV.37 HAM.**

La plupart du temps, l'opposition n'est pas un trouble en soi. Il s'agit plutôt d'un symptôme, d'une manifestation visible (et parfois difficile à comprendre) de quelque chose d'autre. Bien sûr, l'opposition peut être tributaire d'un syndrome neurologique hors du contrôle de l'enfant. Mais dans bien d'autres cas, elle émerge plutôt de facteurs présents dans son environnement. Ce livre ne traite donc pas uniquement d'opposition. Plusieurs autres questions importantes y sont abordées : le développement du cerveau, les styles d'autorité, les conflits familiaux, l'anxiété, le TDAH, le syndrome de Gilles de la Tourette, la douance... Des interventions spécifiques, ciblant les causes réelles des comportements d'opposition, sont ensuite détaillées. [résumé d'éditeur]



**LUSSIER, Francine. *Mon enfant est difficile : concrètement, que faire ?.* Paris : Tom Pousse, 2014. 185 p Concrètement, que faire ?. Cote : DEV.36 LUS.**

Mais qu'est-ce qu'un enfant difficile; Un enfant tyrannique; Qui souffre d'un trouble du comportement, d'hyperactivité, de crises de colère; Un enfant atteint du syndrome de Gilles de la Tourette ou d'une forme d'autisme? Ou de bien d'autres troubles encore, ou tout simplement un enfant qu'on a du mal à élever, qui résiste, qui s'oppose, voire qui agresse? Ce livre, qui vise à indiquer des pistes concrètes pour aider les parents dans leur éducation d'un enfant difficile, fait d'abord le point sur la psychologie de l'enfant, de son développement et sur les différents troubles dont il peut être atteint. Puis il propose quelques marches à suivre pour que règne l'harmonie entre parents et enfants. Même s'il n'y a pas de réponse univoque face à des mauvais comportements, il y a bien sûr des règles générales qui président à une bonne éducation : comprendre la nécessité de l'autorité parentale et de la discipline pour favoriser l'autonomie, mais faire la différence entre rigueur et rigidité. Quelques techniques comportementales sont proposées pour faciliter l'application et le respect des règles établies pour la bonne marche familiale.



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

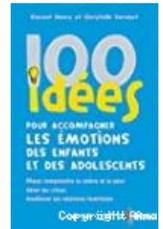
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>  
<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/>  
[documentation-cra@chu-montpellier.fr](mailto:documentation-cra@chu-montpellier.fr)

04-67-33-99-94



**HENRY, Vincent, VERNHET, Christelle. 100 idées pour accompagner les émotions des enfants et des adolescents. Paris : Tom Pousse, 2021. 195 p. 100 idées (Tom Pousse). Cote : DEV.37 HEN..**

Ce livre se veut une sorte de boîte à outils : après quelques notions théoriques, sont proposés aux lecteurs des techniques et des outils simples à appliquer pour mieux comprendre et mieux réguler les émotions, notamment la colère et la peur. Convaincus qu'une seule méthode ne peut pas convenir à tous, cet ouvrage livre des idées qui émanent de plusieurs courants théoriques : thérapies cognitivo-comportementales (TCC), des thérapies systémiques, de la psychologie positive, de l'hypnose et aussi de la résistance non violente. Votre vie de famille ne sera pas magiquement transformée si vous les appliquez, cependant les auteurs ont constaté au cours de leur pratique professionnelle qu'elles avaient aidé de nombreuses familles. [D'après le résumé des auteurs]



**GEORGE, Gisèle. Mon enfant s'oppose. Que dire ? Que faire ?. Paris : Odile Jacob, 2006. 269 p. Guide pour s'aider soi-même. Cote : DEV.36 GEO.**

Votre enfant refuse d'aller se coucher. Il reste collé devant la télévision au lieu de faire ses devoirs. Il ne range pas sa chambre, il ne met pas la table, il vous répond. Bref, il vous épuise et vous avez l'impression de vous battre sur tout. Ce guide pratique répond à vos questions : Quels sont les ressorts psychologiques de l'opposition ? Comment réagir en fonction de l'âge, de la personnalité de votre enfant ? Quels sont les moyens de faire face efficacement et sans culpabiliser ? [résumé d'éditeur]



**FRANC, Nathalie, SCAPPATICCI, Raphaëlle. Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent. Paris : Ellipses, 2019. 126 p. Cote : DEV.37 FRA.**

Que faire face à un enfant qui casse tout et qui devient violent à la moindre frustration ? S'énerver ? Punir ? Rester calme ? Céder ? Les crises de colère, véritables tempêtes émotionnelles, ne disparaissent pas toujours à la fin de la petite enfance, et pour certains jeunes, elles auront même tendance à devenir de plus en plus violentes et de plus en plus fréquentes. Motifs très fréquents de consultation en pédopsychiatrie, ce sont de véritables tornades dans la vie familiale qui peuvent pousser à bout les parents et la fratrie. Dans cet ouvrage, les auteurs proposent de décrypter les mécanismes de la crise de colère chez le grand enfant et l'adolescent, de repérer les difficultés qui peuvent y être associées, et enfin de décrire des stratégies efficaces que les parents peuvent appliquer lors des crises et en dehors, puis enseigner à leurs enfants afin de sortir du cercle vicieux. Un manuel indispensable pour enfin répondre de façon complète à la question : "On fait quoi, Docteur, quand il est dans cet état-là ?". [Résumé d'éditeur]



**GRAMOND, Anne. 100 idées pour aider un enfant qui ne va pas bien. Paris : Tom Pousse, 2015. 194 p 100 idées (Tom Pousse). Cote : DEV.37 GRA.**

Un enfant en difficulté et/ou qui présente des troubles des apprentissages est un enfant en souffrance psychique. Mais il existe aussi de « bons élèves » en souffrance. Détectée trop tard, ce mal-être peut avoir des conséquences graves et durables. 100 idées pratiques pour reconnaître la souffrance d'un enfant, et montrer à tous ceux qui l'entourent comment l'accompagner au mieux et lui permettre de reprendre pied à la maison, à l'école, avec ses camarades. Dans ce guide, directement inspiré de sa pratique clinique auprès des enfants et adolescents, le Dr Anne Gramond vous apprend à repérer le mal-être d'un enfant, à détecter les signes d'alerte, à percevoir un besoin d'aide souvent non exprimé, et vous suggère des solutions simples et efficaces adaptées aux difficultés du sujet, en indiquant pas à pas comment les mettre en œuvre, avec des astuces pratiques et ludiques permettant de retrouver le chemin de la paix familiale et scolaire. [résumé d'éditeur]





# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

**CRARY, Elizabeth. *Je veux, maintenant ! Aider les enfants à tolérer frustrations et déceptions.* Paris : Lattès, 2015. 287 p Cote : DEV.37 CRA.**

« C'est pas juste !", "C'est trop dur !", "Pourquoi je peux pas... ?". Les choses ne vont pas toujours comme on le voudrait ! Les enfants ont parfois du mal à l'admettre. Quand la moindre frustration prend des proportions énormes, quand toute déception déclenche une crise de larme, le quotidien peut devenir éprouvant. La tolérance à la frustration est un des paramètres du bonheur et de la réussite dans la vie adulte. C'est aussi une des conditions d'un vivre ensemble plus agréable pour les enfants comme pour les parents. Elizabeth Crary nous propose des attitudes efficaces pour éviter les crises. Reconnaître les sentiments de nos enfants n'est pas suffisant, vous découvrirez ce dont ils ont besoin en plus. Ainsi que comment enseigner aux enfants à comprendre leurs propres sentiments et respecter ceux des autres, savoir se calmer, réguler leurs émotions et résoudre les problèmes. Le parent y trouvera aussi des techniques pour l'aider à retrouver son calme quand ses enfants perdent le leur ! Nous cherchons trop à contenter à tout prix. Une autre voie est d'enseigner à tolérer les inévitables frustrations. [résumé d'éditeur]



**LE MESSURIER, Mark, BELAIR, Francine, LANSAC, Jean-Loup. *Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles : des pistes d'action concrètes pour une école inclusive.* Montréal (Canada) : Chenelière, 2013. 248 p. Cote : SCO.30 LEM.**

Tous les enseignants, du préscolaire au secondaire, ont à intervenir auprès d'élèves ayant des comportements difficiles. Leur patience et leurs ressources personnelles sont parfois mises à rude épreuve. Les causes peuvent être multiples : difficultés d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble oppositionnel avec provocation, syndrome d'Asperger, etc. Même quand on a de l'expérience, on peut se sentir rapidement dépassé par la situation. Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles vous invite à aborder ces problèmes sous un nouveau jour. Véritable outil pour intervenir efficacement, il démystifie plusieurs problématiques vécues en classe. À partir d'études de cas et d'exemples d'entretiens, il propose de nombreuses stratégies praticables au quotidien, des pistes d'action concrètes et des idées d'enrichissement. Cet ouvrage inspirant présente des façons nouvelles de considérer les élèves ayant des comportements difficiles afin que l'enseignement et l'apprentissage se vivent dans un environnement positif pour tous. [résumé d'éditeur]



**O'REGAN, Fintan. *Les troubles du comportement : un défi à relever.* Montréal (Canada) : Chenelière, 2009. 128 p. Clés pédagogiques. Cote : SCO.30 ORE.**

Des conseils et des techniques pratiques pour comprendre et gérer trois troubles courants du comportement Le comportement de tous les élèves représente plus ou moins un défi mais, pour certains d'entre eux, le défi est plus grand. Ainsi, il peut s'avérer difficile d'enseigner et d'apporter de l'aide à ceux qui sont aux prises avec des difficultés d'ordre social, émotif et comportemental. Voilà en quoi ce petit livre peut vous aider. Il est axé sur trois troubles particuliers, à savoir : \* le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) ;\* le trouble oppositionnel avec provocation (TOP) ;\* le trouble des conduites (TC). Expert de renommée internationale en matière de TDA/H, Fintan O'Regan explique pourquoi certains élèves sont enclins à dire qu'ils ne sont pas capables d'apprendre, qu'ils ne veulent pas apprendre ou qu'ils se moquent de l'école. L'auteur consacre des chapitres distincts à chacun des troubles et se sert des personnages de Samuel, Ariane et Jérémy pour en illustrer les caractéristiques typiques. Les stratégies concrètes à utiliser en classe comprennent des exemples de leçons avec des dialogues qui montrent comment des réponses différentes de l'enseignant peuvent entraîner des résultats différents. [résumé d'éditeur]



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>  
<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/documentation-cra@chu-montpellier.fr>

04-67-33-99-94



**ROSENBERG, Marshall B.. *La communication non violente au quotidien*. Saint-Julien-en-Genevois (France) : Jouvence, 2003. 96 p.- Cote : DEV.37 ROS.**

Communiquer, nous le faisons tous constamment et tous les jours. Cependant peu sont celles et ceux qui connaissent les règles d'une communication respectueuse de soi, de ses besoins, émotions, désirs et sentiments. Et peu sont celles et ceux qui savent écouter et respecter l'autre dans ses besoins, émotions, désirs et sentiments. Marshall Rosenberg propose une méthode qui permet en toutes circonstances d'accroître la qualité de la relation, la compréhension et les rapports entre les personnes ; mais aussi et surtout le respect de nos différences mutuelles. [résumé d'éditeur]



**COSTA, Marie. *100 idées pour éviter les punitions*. Paris : Tom Pousse, 2019. 271 p. Cote DEV.37 COS.**

Ce livre s'adresse à tous les parents soucieux de trouver des solutions plus efficaces que les punitions. Un véritable livre de recettes dans lequel vous trouverez tous les ingrédients pour mieux comprendre et réagir lorsque votre enfant fait des bêtises, se chamaille avec ses frères et sœurs, laisse éclater sa colère, refuse de faire ses devoirs, ne veut pas se déconnecter des écrans... Une centaine d'idées pratiques, concrètes et respectueuses à adapter à votre vie de famille. Un livre qui fait rimer bienveillance avec exigence :- Devenez un parent qui rassure, calme, encourage tout en fixant un cadre et des limites.- Apprenez à décrypter et à mieux accompagner votre enfant vers l'autonomie et la responsabilité.- Découvrez des méthodes éducatives respectant le bien-être de l'enfant et du parent.- Reprenez confiance dans vos fonctions parentales en stoppant toute culpabilité et en prenant soin de vous. Véritable outil pour passer des menaces, cris et punitions à une recherche de solutions et de réparations plus adaptées. Laissez-vous guider, suivez les différentes stratégies et plans d'action pour améliorer votre niveau de bonheur en famille. [Résumé d'éditeur]



**FRANC, Nathalie, OMER, Haim. *Accompagner les parents d'enfants tyranniques : programme en 13 séances*. Malakoff (France) : Dunod, 2020. 191 p. Les ateliers du praticien (Dunod). - Cote : DEV.37**

Le comportement tyrannique chez l'enfant ou l'adolescent se traduit par une inversion de la hiérarchie familiale : l'enfant prend le pouvoir sur ses parents et plus généralement sur la maisonnée, et toute tentative d'aller à l'encontre de ses désirs peut entraîner des crises, des colères, de la violence ou des menaces. Ce phénomène reste mal connu, car il s'agit d'un sujet tabou qui ne représente pas une catégorie diagnostique identifiée. Cet ouvrage présente un programme destiné uniquement à la prise en charge des parents, qui s'appuie sur l'utilisation de méthodes reconnues (TCC, psychoéducation, résistance non violente, mindfulness) pour réaliser ses objectifs : désamorcer la violence, éviter les escalades, reprendre l'autorité. Chaque séance du programme est enrichie de témoignages et d'études de cas. [Résumé d'éditeur]



**FILLIOZAT, Isabelle, DUBOIS, Anouk. *J'ai tout essayé ! Opposition, pleurs et crise de rage : traverser la période de 1 à 5 ans*. Vanves (France) : Marabout, 2011. 229 p. Cote : DEV.37 FIL.**

Opposition, pleurs et crise de rage : traverser sans dommage la période de 1 à 5 ans. Les parents ont tendance à interpréter les comportements excessifs ou énervants des enfants comme des manifestations d'opposition, de mauvaise volonté, d'insolence. D'autres se culpabilisent et cherchent le traumatisme. Et s'il y avait d'autres causes ? Les récentes découvertes de la neurophysiologie et de la psychologie expérimentale éclairent d'un jour nouveau ces comportements exaspérants. Dans cet ouvrage : des dessins qui parlent à tous ; des éclairages scientifiques pour mieux comprendre et des directions nouvelles pour agir concrètement selon son âge. [Résumé d'éditeur]





# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

**GAGNIER, Nadia. *Ah non, pas une crise : les crises de colère chez les 2 à 6 ans et même plus.* Montréal (Canada) : Les éditions la presse, 2006. 77 p. Vive la vie en famille (Les éditions la presse). Cote : DEV.37 GAG.**

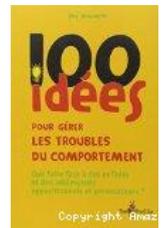
"Ah non, pas une crise" s'adresse particulièrement aux pères et mères aux prises avec les accès de colère de leurs petits âgés de 2 à 6 ans. Comment se comporter quand l'enfant est en pleine crise ? Comment diminuer la fréquence, l'intensité et la durée des crises ? Comment retrouver et maintenir un climat familial positif tout en établissant un cadre et des règlements ? [Résumé d'éditeur]



**HOWARTH, Roy, ANANI, Olivia. *100 idées pour gérer les troubles du comportement : que faire face à des enfants et des adolescents oppositionnels et provocateurs ?.* Paris : Tom Pousse, 2013. 170 p. 100 idées. Cote : DEV.36 HOW.**

100 idées pour gérer les troubles du comportement constituent un guide précieux pour tous les enseignants qui travaillent avec des élèves difficiles ou très difficiles.

Principal d'éducation dans un collège d'enseignement spécialisé à Oxford, l'auteur a testé chacune de ses suggestions concrètes au cours de sa longue expérience pédagogique avec des élèves aux comportements problématiques. Ses conseils permettent d'identifier les moments potentiellement stressants pour les élèves, les éléments « déclencheurs » de comportements agressifs, d'éviter l'enclenchement des surenchères dans la provocation, et fournissent ainsi les moyens de mettre en place une posture d'autorité et des stratégies efficaces de gestion des comportements difficiles. Un guide pour les enseignants mais aussi pour les parents. [résumé d'éditeur]



## Supports pédagogiques

**LOHMANN, Raychelle Cassada. *Journal pour gérer ma colère : des activités pour modifier les comportements colériques et déplacés.* Mont-Royal (Canada) : Boîte à livres, 2014. 129 p Zéro Zizanie (Boîte à livres). Cote : DEV.37 LOH.**

L'adolescence est une période angoissante et riche en émotions de toutes sortes. Ce passage obligé peut être plus pénible chez certains jeunes, surtout quand ils vivent des situations difficiles et qu'ils n'ont pas appris à bien gérer leurs sentiments. Ce livre s'adresse particulièrement aux jeunes qui ont des problèmes de colère ou des comportements agressifs. La colère est une émotion normale, qui devient problématique dès lors qu'elle affecte la vie scolaire, familiale ou sociale. Journal pour gérer ma colère contient 37 activités ludiques et efficaces, spécialement conçues pour aider les adolescents à identifier les sources de stress et les moments « où la colère monte ». Ils apprendront à communiquer leurs besoins et à désamorcer les situations à risque, avec humour et sans perdre leur sang-froid. Les outils contenus dans ce livre changeront la vie de vos jeunes et feront de leur adolescence une période beaucoup plus sereine et facile à vivre, tant pour eux-mêmes que pour les autres : identifier les sources de la colère, gérer sa colère de façon constructive, avoir une bonne écoute et communiquer clairement ses besoins, comment identifier les ressources et demander de l'aide, trouver la sérénité au quotidien [résumé d'éditeur].



**MASSE, Line, VERRET, Claudia, BOUDREAULT, Fabienne, VERREAULT, Martine, LEVESQUE, Manon, et al.. *Mieux gérer sa colère et sa frustration : programme Multi-propulsion, volet enfants.* Montréal (Canada) : Chenelière, 2012. 197 p. Cote : DEV.44 MAS.**

Quand la frustration ou la colère s'emparent d'un enfant présentant un trouble de l'attention ou un trouble du comportement, celui-ci est démuni et pose parfois des gestes malheureux qu'il regrette aussitôt. Que faire en pareille situation ? Comment réagir ? Comment prévenir de tels débordements



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/>

[documentation-cra@chu-montpellier.fr](mailto:documentation-cra@chu-montpellier.fr)

04-67-33-99-94



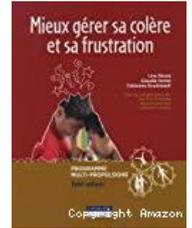


# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

de colère ? Le programme élaboré par Line Massé, Claudia Verret et Fabienne Boudreault apporte des réponses concrètes à ces questions. Avec les outils et les activités qu'elles proposent, l'intervenant qui travaille dans le milieu scolaire, communautaire ou dans le réseau de la santé peut aider l'enfant à déployer des stratégies qui lui permettront de faire face à sa colère et de l'exprimer de façon constructive. En plus du guide destiné à l'animateur, l'ouvrage comprend 15 activités de 60 minutes. Une activité préliminaire permet également de présenter le programme à chaque enfant dans le cadre d'une rencontre individuelle. Pour compléter le tout, les auteures proposent une riche variété de documents reproductibles nécessaires à l'animation et à la mise en oeuvre du programme. [Résumé d'éditeur]



**MASSE, Line, VERRET, Claudia, BOUDREAU, Fabienne, VERREAU, Martine, LEVESQUE, Manon, et al.. Mieux gérer sa colère et sa frustration : le cahier du participant. Programme Multi-propulsion, volet enfants. Montréal (Canada) : Chenelière, 2012. 57 p. Cote : DEV.44 MAS.**

Afin de faciliter la reproduction des documents, pour les intervenants qui prévoient réaliser toutes les activités du programme "Mieux gérer sa colère et sa frustration", les différents outils et fiches qui s'insèrent dans le journal de bord de l'enfant ont été regroupés dans le présent cahier. [résumé d'éditeur]



**FILLIOZAT, Isabelle, LIMOUSIN, Virginie, VEILLE, Eric. Les cahiers Filliozat : colère et retour au calme. Paris : Nathan, 2017. 107 p. Cote : DEV.37 FIL.**

La colère, c'est la face immergée de l'iceberg. Mais d'où vient-elle ? Pourquoi est-elle normale ? Et comment retrouver son calme ? Depuis toujours, on nous apprend que la colère ce n'est pas super. En réalité, on confond souvent violence et colère, et ça n'a rien à voir. Un cahier d'activités pour les enfants de 5 à 10 ans :- Tu as le droit d'être en colère, et ta colère doit être entendue !- Parfois, tu as l'air en colère, mais en réalité c'est autre chose : tu n'arrives pas à exprimer tes besoins.- Des outils pour t'aider à retrouver ton calme puis à exprimer tes besoins [d'après le résumé d'éditeur]



10

**VERDICK, Elisabeth, LISOVSKIS, Marjorie, GORDON, Mike, POULET, Denis. Grrr !!! Comment surmonter ta colère : guide pratique pour enfants colériques. Québec (Canada) : Midi trente, 2011. 117 p Cote : INT.110 VER.**

La gestion des émotions, et plus précisément le contrôle de la colère, est un thème toujours populaire auprès des parents, intervenants et enseignants. Ce guide, rédigé à l'intention des enfants, permettra à ceux-ci de mieux comprendre et de mieux contrôler cette « tempête intérieure ». Il faut apprendre à maîtriser ta colère pour ne pas qu'elle gâche ta vie ou celle des autres. Parce que vois-tu, avoir un tempérament colérique, ce n'est vraiment pas cool ! Mais ne t'inquiète pas : tu es capable de dominer ta colère. Ce petit guide pratique te propose justement des moyens efficaces pour y parvenir. Tu découvriras : cinq étapes pour modérer ta mauvaise humeur ; six étapes pour résoudre les problèmes de colère ; des indices pour connaître tes "boutons de colère" et les "signes d'avertissement" physiques de ta colère ; des façons de décompresser et de te calmer ; le mode d'emploi de ton "radar de la colère" ; ce que tu peux faire quand des adultes se mettent en colère ; et bien d'autres stratégies utiles ! [résumé d'éditeur]



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/documentation-cra@chu-montpellier.fr>

04-67-33-99-94





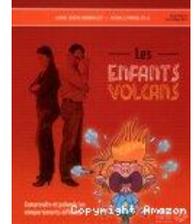
# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

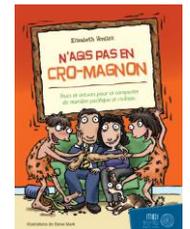
**LEROUX-BOUDREAU, Ariane, POIRIER, Nathalie, MORIN, Jean Philippe. *Les enfants volcans : comprendre et prévenir les comportements difficiles.* Québec (Canada) : Midi trente, 2013. 62 p ; fiches pratiques Cote : DEV.36 LER.**

Connaissez-vous un enfant volcan ? Les enfants volcans sont des enfants charmants... au tempérament bouillant ! Ils peuvent manifester leurs frustrations et leurs inconforts de façon explosive, sans qu'on ne s'y attende vraiment. Ces comportements peuvent se manifester chez la plupart des enfants à certains moments de leur vie et se présentent sous plusieurs formes : colère, agressivité, impulsivité, opposition ou provocation. Que peut-on faire, comme parent ou comme intervenant, quand le volcan est en ébullition ? Quels sont les signes avant-coureurs des crises ? Peut-on prévenir les explosions ? Si, malgré tous nos efforts, le volcan explose, que pouvons-nous faire pour gérer les crises et surmonter les difficultés ? Et enfin, comment intervenir après les crises de colère des enfants volcans ? Fort utile dans l'intervention auprès des enfants de 6 à 12 ans, ce guide pratique propose des astuces et des fiches d'activités amusantes, conçues pour soutenir la mise en place de stratégies efficaces dans les situations potentiellement... explosives ! [résumé d'éditeur]



**VERDICK, Elisabeth, MARK, Steve. *N'agis pas en cro-magnon : trucs et astuces pour cultiver des comportements gagnants.* Québec (Canada) : Midi trente, 2013. 119 p. Cote : DEV.36 VER.**

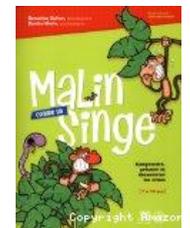
As-tu parfois l'impression de te conduire de manière étrange ou de perdre le contrôle de tes comportements ? T'attires-tu des problèmes plus souvent que les autres jeunes que tu connais ? Ne t'en fais pas : tu n'es pas un cas problème ! Mais tu as peut-être besoin d'aide pour modifier certains comportements à l'école et à la maison. Voilà exactement ce que tu vas trouver dans ce livre. Au programme : 5 objectifs motivants pour un meilleur comportement ; 5 étapes faciles pour atteindre ces objectifs ; des trucs et des astuces concrètes pour mieux gérer ton énergie ; des manières de te motiver et de te récompenser ; des stratégies utiles pour éviter de te faire avaler par un tigre préhistorique aux dents acérées (juste au cas !). Le but de ce livre n'est pas de faire de toi un bibelot ou un robot qui obéit tout le temps. Cependant, il t'aidera à éviter les problèmes, en plus de te permettre de te sentir mieux, de mieux t'entendre avec tes amis et avec les membres de ta famille et d'avoir plus de plaisir. Même un Cro-magnon peut apprécier cela... [résumé d'éditeur]



11

**DUFOUR, Geneviève, MORIN, Sandra, PELLETIER, Dominique. *Malin comme un singe : guide d'intervention.* Québec (Canada) : Midi trente, 2013. 20 p. Cote : DEV.36 DUF.**

Votre enfant se met-il à crier et à frapper lorsque vous lui dites non ? A-t-il déjà fait une crise de larmes pour éviter d'aller à l'école ? Avez-vous déjà connu des familles qui n'osaient pas aller à un dîner de peur que leur préado n'explose à la moindre contrariété ? "Malin comme un singe" est un outil d'intervention accessible et ludique permettant aux intervenants et aux parents, mais surtout aux jeunes, de mieux comprendre le sens des crises afin de les prévenir ou au moins de les désamorcer. Il facilitera la mise en place de stratégies et de moyens qui aideront autant les parents que les professionnels à mieux accompagner les jeunes lorsque leurs capacités d'adaptation sont mises à l'épreuve. Petits êtres astucieux, intelligents mais... parfois bagarreurs, les singes représentent ici toutes les personnes impliquées lors des crises : tant le jeune lui-même que les personnes susceptibles de pouvoir l'aider. Les notions d'entraide et de demande d'aide étant centrales ici, l'objectif principal est de diminuer les crises en trouvant des comportements plus adaptés pour arriver à une meilleure gestion des émotions. Une démarche en trois temps est suggérée : en prévention (avant la crise), dans l'action (pendant la crise) et en postvention (après la crise). L'ouvrage comprend un guide explicatif et trois fiches reproductibles faciles d'utilisation destinées à outiller les jeunes et à soutenir l'élaboration d'un plan d'action concret pour devenir... malins comme des singes ! [résumé d'éditeur]



Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon- Centre de documentation

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

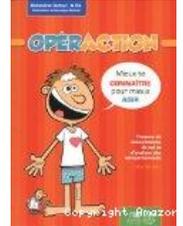
<https://www.facebook.com/CRALanguedocRoussillon/documentation-cra@chu-montpellier.fr>

04-67-33-99-94



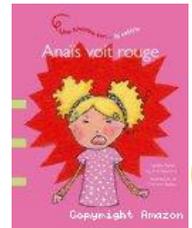
**DUFOUR, Geneviève, PELLETIER, Dominique. Opération : trousse de connaissance de soi et d'analyse des comportements. Québec (Canada) : Midi trente, 2012. 16 p. Cote : JEU INT.40 DUF.**

Pourquoi un jeune se met-il à crier lorsqu'il est contrarié ? Pourquoi un autre s'isole-t-il du groupe lorsqu'il est anxieux ? Ou pourquoi a-t-il tant de difficultés à se faire des amis ? OpérAction est un outil d'intervention simple et concret permettant aux enfants de 7 à 14 ans d'analyser leurs comportements et de prendre conscience de leurs pensées, émotions, paroles et sensations physiques dans certaines situations conflictuelles ou difficiles. Les utilisations de la trousse OpérAction sont multiples. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour :- modifier un comportement indésirable;- renforcer un bon comportement;- aider un enfant à verbaliser ce qu'il ressent;- développer des habiletés sociales;- aider le jeune à se responsabiliser;- préparer l'enfant à faire face à une situation anxiogène aider un jeune à s'autoévaluer et à se conscientiser;- régler un conflit entre deux enfants. En plus de favoriser la création d'un climat de confiance et d'ouverture entre le jeune et l'adulte, cet outil attrayant peut également être employé dans l'élaboration d'un plan d'intervention ou simplement pour illustrer les situations problématiques et les pistes de solutions envisagées. [résumé d'éditeur]



**MARTEL, Sophie, BATTUZ, Christine. Anaïs voit rouge : une histoire sur la colère. Saint-Lambert (Canada) : Dominique et compagnie, 2009. [n.p.] Une histoire sur.... Cote : DEV.36 MAR.**

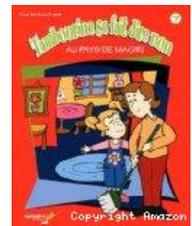
Anaïs est une petite fille qui fait souvent des colères, surtout depuis que sa famille a déménagé. Elle a perdu ses amis et a dû aussi changer d'école. Mais Anaïs apprendra, malgré ses frustrations, à calmer son volcan intérieur pour ne plus exploser en de grosses colères. Une histoire touchante pour aider les enfants à maîtriser leur colère. [résumé d'éditeur]



12

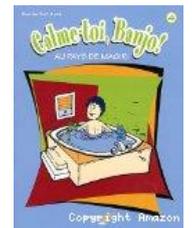
**CARRIERE, Marie-Josée. Tambourine se fait dire non. Québec (Canada) : Septembre, 2011. 16 p Au pays de Magiri. Cote : INT.110 CAR.**

Situation : Tambourine voudrait aller chez son amie Annette, mais elle n'a pas ce qu'elle désire. Habiletés : dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour tolérer une frustration : le dire, respirer, passer à une autre activité. [résumé d'éditeur]



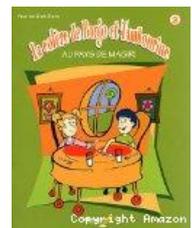
**CARRIERE, Marie-Josée. Calme toi, Banjo. Québec (Canada) : Septembre, 2011. 16 p Au pays de Magiri. Cote : INT.110 CAR.**

Situation : à l'heure du bain, Banjo s'amuse, crie et envoie de l'eau partout. Habiletés : dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour se calmer : parler moins fort, respirer, arrêter de bouger. [résumé d'éditeur]



**CARRIERE, Marie-Josée. La colère de Banjo et Tambourine. Québec (Canada) : Septembre, 2011. 16 p Au pays de Magiri. Cote : INT.110 CAR.**

Situation : Banjo et Tambourine sont fâchés parce qu'ils ne mangent pas leur spaghetti dans leur assiette rouge préférée. Habiletés : dans cet album, l'enfant découvre des moyens pour exprimer sa colère : le dire, respirer, s'éloigner et se calmer. [résumé d'éditeur]



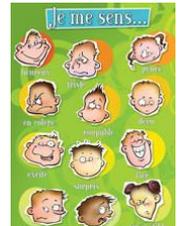
**FRANFROU. Affiche du retour au calme. [Affiche] Québec (Canada) : Midi trente, [s.d.]. Cote : JEU DEV.35t FRA.**

Conçue à la demande des éducateurs et des intervenants soucieux du bien-être des enfants, cette affiche psychoéducatrice présente 21 stratégies éprouvées pour s'apaiser et retrouver son calme dans les situations qui génèrent du stress, de l'agitation ou de la colère.



**BERGHELLA, Nadia. Affiche des émotions. [Affiche] Québec (Canada) : Midi trente, [s.d.]. Cote : JEU INT.110 BER.**

Cette affiche psychoéducatrice présente 27 émotions que peuvent vivre quotidiennement les enfants. Conçue pour encourager les enfants à développer une meilleure connaissance des émotions, elle leur offre un vocabulaire plus précis pour exprimer ce qu'ils vivent.



**Midi Trente. Rouge, jaune, vert : je maîtrise ma colère. [Affiche] Québec (Canada) : Midi trente, [2012]. Cote : JEU INT.110 MID.**

Idéale pour le "Coin de la colère" ou pour la chambre de votre enfant, cette affiche sympathique est un outil efficace pour améliorer la gestion de la colère. À l'aide du symbole bien connu des feux de circulation, elle permet à l'enfant de 6 à 10 ans de préciser lui-même son "état émotionnel" et de déterminer les actions à poser afin de retrouver son calme. [résumé d'éditeur]



**IDEO. La roue de secours. [Matériel pédagogique] Repentigny (Canada) : Ideo, 2014. 1 disque diamètre 23 cm.. Cote : JEU INT.110 IDE.**

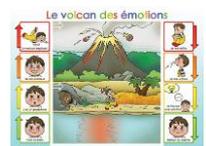
La roue de secours est une roue pivotante recto-verso pour aider l'enfant à gérer ses émotions et trouver lui-même une solution. Le côté rouge contient 8 émotions courantes : agité, surexcité, impatient, découragé, triste, en colère, peur, fatigué. Le côté bleu contient 12 émotions gagnantes : objet apaisant, boire, brosse pour massage, casque antibruit, écouter de la musique, compter, discuter, marcher, prendre de grandes respirations, s'asseoir, silence, faire un câlin. [résumé d'éditeur]



13

**LE GOUILL, Anne-Marie. Le volcan des émotions : ma valise de solutions. [Affiche] Québec (Canada) : Milmo, 2011. Cote : JEU INT.110 LEG.**

Ces affiches aideront l'enfant à prendre conscience de ses émotions et des solutions qui s'offrent à lui pour éviter qu'explode le volcan. Cette ascension est divisée en 4 phases. En bas de l'affiche, tout va bien. À la 2e phase, un problème se présente mais l'enfant a la possibilité de le régler immédiatement en trouvant une solution. À la 3e phase, se présente l'anxiété et l'affiche lui suggère de se calmer en respirant profondément. Puis, à la dernière phase, le volcan explose et il est indiqué que l'enfant doit se retirer. À chacune de ces étapes, une solution est proposée afin de lui permettre de retrouver son calme et de choisir finalement une solution plus éclairée. Les pictogrammes inclus dans cet ensemble sont nombreux afin de les adapter aux besoins et au développement spécifique de l'enfant. L'affiche "Ma valise de solution" permettra à l'adulte d'exposer et de proposer les choix qu'il jugera convenir à la compréhension et aux capacités du jeune. Cet outil s'adresse à tous ceux qui ont de la difficulté à gérer leurs émotions, que ce soit la colère, l'anxiété, la peur ou la peine. [résumé d'éditeur]



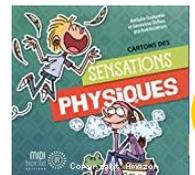
**BERGHELLA, Nadia. Grognon le lion : un outil de motivation. [Affiche] Québec (Canada) : Midi trente, [n.d.]. Cote : JEU INT.110 BER.**

Cet outil de motivation est conçu pour soutenir concrètement les enfants de 2 à 6 ans dans certains apprentissages psychosociaux ou comportementaux (par exemple, partager les jouets avec les autres enfants, rester assis calmement à l'heure du repas, ranger les vêtements ou contrôler la colère). À l'aide des cartes de Grognon le Lion, vous pourrez illustrer ponctuellement votre appréciation du comportement de l'enfant et évaluer si le geste posé est vert (à privilégier), jaune (dont il faut se méfier) ou rouge (à éviter). Le tableau de motivation permet de préciser quels sont les objectifs à atteindre chaque semaine (ou pour chaque enfant, s'il y en a plusieurs). Chaque jour, à l'aide d'un crayon-feutre effaçable, vous pourrez suivre le progrès de l'enfant en encerclant la patte de la couleur appropriée. À la fin de la semaine, vous pouvez, avec un autocollant, un dessin de bonhomme sourire ou une "note" (vert = 2 points, jaune = 1 point et rouge = 0 point, par exemple) montrer à l'enfant exactement où il en est dans la réalisation de ses objectifs. [résumé d'éditeur]



**DUCHEMIN, Nathalie, DUFOUR, Geneviève, MORIN, Jean Philippe. Cartons des sensations physiques [Matériel pédagogique]. Québec (Canada) : Midi trente, [s.d.]. 27 cartes coul. 10 x 10 cm. Cote : JEU INT.100 DUC.**

Être attentif à ses sensations physiques, qu'est-ce que cela signifie pour les enfants ? Bien que leur corps leur envoie toutes sortes de signes, ils éprouvent souvent des difficultés à les décoder. Pourtant, plus l'enfant sera capable "d'écouter son corps", mieux il comprendra ses pensées, ses émotions et ses comportements. Voici donc 27 cartons illustrés proposant des explications simples et des activités amusantes permettant d'explorer, d'appivoiser et de mieux comprendre les sensations physiques. Utilisez cet outil psychoéducatif pour : aider à prendre conscience de l'existence des sensations physiques ; s'exposer aux sensations physiques afin de les apprivoiser ; apprendre à être à l'écoute de ses propres sensations physiques et à les nommer ; explorer ce que peuvent signifier les sensations physiques pour soi (stress, joie, gêne, colère, etc.) [résumé d'éditeur]



14

**LAPOINTE, Isabelle, FRANFROU. Cartons du retour au calme [Matériel pédagogique]. Québec (Canada) : Midi trente, [s.d.]. 27 cartes coul. 10 x 10 cm. Cote : JEU INT.90 LAP.** Retrouver son calme lorsqu'on est stressé, agité ou en colère, ce n'est pas toujours facile ! Colorés et originaux, ces cartons proposent 27 suggestions d'activités visant à outiller et à responsabiliser les enfants afin qu'ils puissent mieux gérer leurs émotions difficiles. Utilisez cet outil psychoéducatif pour : enseigner des techniques de relaxation et de détente efficaces et amusantes ; animer des séances collectives de relaxation ou afficher dans le "Coin du calme" ; habituer les enfants à se centrer sur leur expérience émotionnelle et à reconnaître les manifestations physiologiques de leur stress ; aider les enfants à se concentrer et à mieux canaliser leurs énergies ; créer un climat harmonieux propice à l'épanouissement personnel ; prévenir le stress et l'anxiété. [résumé d'éditeur]



**Attitudes positives : affection, santé et sécurité [Matériel pédagogique]. La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 12 planches coul. 15 x 15 cm ; 12 croix rouges ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Cote : JEU INT.110 ATT.**

Outil éducatif pour travailler avec les enfants sur les valeurs de l'affection, de la santé et de la sécurité. Chaque carton présente 4 situations de la vie quotidienne, dont une est inappropriée. L'enfant doit signaler les attitudes inappropriées à l'aide de croix rouges.





# Troubles du spectre de l'autisme Et troubles du comportement



Liste non exhaustive. Documents disponibles au centre de documentation du CRA-LR sauf précision contraire \*ou en ligne- Mise à jour : 29-03-2023

**Attitudes positives : tolérance et coopération [Matériel pédagogique]. La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 12 planches coul. 15 x 15 cm ; 12 croix rouges ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Cote : JEU INT.110 ATT.**

Outil éducatif pour travailler avec les enfants sur les valeurs de la tolérance et de la coopération. Chaque carton présente 4 situations de la vie quotidienne, dont une est inappropriée. L'enfant doit signaler les attitudes inappropriées à l'aide de croix rouges.



**Le bon comportement : l'école [Matériel pédagogique]. La Eliana (Espagne) : Interdidak, [2011]. 34 cartons ill. 9 x 9 cm ; 1 guide d'accompagnement. Cote : JEU INT.110 LEB.**

Un jeu d'association pour apprendre à se conduire correctement à l'égard de ses compagnons en classe. Il consiste à mettre en relation 17 paires d'attitudes pour identifier ce qui est bien et ce qui est mal. Il est équipé d'un système d'autocorrection au revers. Ce jeu est composé de 34 cartes, plus un guide pédagogique. [résumé d'éditeur]



**Les bonnes manières : à la maison [Matériel pédagogique]. La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 34 cartons coul. 9 x 9 cm. ; 1 guide d'utilisation. Akros. Cote : JEU VIE.40 LES.**

Jeu d'association pour favoriser l'apprentissage d'habitudes de comportements appropriés à la maison : entretien et rangement de la maison (faire son lit, ranger ses jouets, jeter les papiers dans la corbeille...), habitudes à table (s'asseoir correctement, utiliser les couverts), vie en communauté (partager, attendre son tour, être sage au cinéma...), habitudes scolaires (faire ses devoirs sans regarder la télé). [résumé d'éditeur]

